



## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Доцент, к.ф.-м.н., Игумнов Александр Юрьевич

Рецензент(ы):  
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Математическая логика и теория сложности алгоритмов**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

09.03.04 Программная инженерия

Профиль: Индустриальная разработка программных продуктов

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Информатика и технология программирования

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент Рыбанов Александр Александрович

СОГЛАСОВАНО:

Инженерно-экономический факультет

Председатель НМС факультета Коваженков М.А.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Цели освоения дисциплины "Математическая логика и теория сложности алгоритмов": Углубление знаний в области знаний основ теории алгоритмов, стратегий алгоритмов, методов оценки сложности алгоритмов и издержек при их реализации, логики высказываний, логики предикатов, нечеткой логики и алгоритмической логики, а также развитие и совершенствование у студентов умений и навыков использования математического аппарата для системного анализа проблем, решения практических задач, связанных с формализацией и алгоритмизацией процессов получения, переработки информации, применения наиболее распространенных базовых алгоритмов обработки данных.
Цели освоения учебной дисциплины соотносены с общими целями ОП ВО.
Задачи изучения дисциплины: Изучение базовых алгоритмов обработки и исследования данных. Изучение методов оценки алгоритмической сложности алгоритмов. Изучение методов построения математической модели задач теории алгоритмов и подходов к содержательной интерпретации полученных результатов.
Дисциплина "Математическая логика и теория сложности алгоритмов" ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обобщенной трудовой функции профессионального стандарта 06.001 - Программист (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 №424н): D. Разработка требований и проектирование программного обеспечения (уровень квалификации 6).

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины "Математическая логика и теория сложности алгоритмов" необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: Дискретная математика, Информатика, Основы программирования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной "Математическая логика и теория сложности алгоритмов", необходимы для изучения следующих дисциплин: Операционные системы, Теория формальных языков и методов трансляции, Базы данных, Компьютерные методы обработки экспериментальных данных, Метрология программного обеспечения, Надежность и качество программного обеспечения,
2.2.2	Исследование операций, Индустриальная разработка программных продуктов.
2.2.3	Математическое обеспечение программных систем
2.2.4	Объектно-ориентированный анализ и проектирование
2.2.5	Учебная практика (эксплуатационная практика)
2.2.6	Объектно-ориентированное программирование
2.2.7	Программирование мобильных устройств
2.2.8	Тестирование и отладка программного обеспечения
2.2.9	Основы управления IT-проектами
2.2.10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.11	Спецификация, архитектура и проектирование программных систем
2.2.12	Аналитическое программное обеспечение
2.2.13	Основы проектирования WEB-приложений
2.2.14	Программирование в среде IC
2.2.15	Проектирование человеко-машинного интерфейса
2.2.16	Технология подготовки выпускной квалификационной работы
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Защита информации
2.2.19	Методы анализа нечеткой информации
2.2.20	Преддипломная практика
2.2.21	Экономика программной инженерии
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>ПК-1.1: Знать: основы моделирования и формальные методы конструирования программного обеспечения</b>	
:	
Результаты обучения: знает: Основные понятия алгебры логики, основные понятия теории алгоритмов	
<b>ПК-1.2: Знать: основные методы защиты информации</b>	

:					
Результаты обучения: знает: основы аппарата математической логики, основы теории булевых функций					
<b>ПК-1.3: Уметь: использовать формальные методы конструирования программного обеспечения</b>					
:					
Результаты обучения: умеет: решать элементарные логические задачи и задачи средней степени сложности					
<b>ПК-1.4: Уметь: использовать основные методы защиты информации</b>					
:					
Результаты обучения: умеет: применять аппарат математической логики для решения элементарных логических задач и задач средней степени сложности					
<b>ПК-1.5: Владеть: методами формализации и моделирования программного обеспечения</b>					
:					
Результаты обучения: владеет: навыками применения аппарата математической логики для решения задач разного рода, а также для составления схем типовых функциональных узлов ЭВМ					
<b>ПК-1.6: Владеть: основными методами защиты информации</b>					
:					
Результаты обучения: владеет: навыками применения аппарата математической логики для решения задач разного рода, а также для составления схем типовых функциональных узлов ЭВМ					
<b>ПК-2.1: Знать: методы оценки временной и емкостной сложности программного обеспечения</b>					
:					
Результаты обучения: знает: основы теории алгоритмов, приемы вычисления сложности алгоритмов, приемы программной реализации решения логических задач					
<b>ПК-2.2: Уметь: вычислять временную и емкостную сложность ПО</b>					
:					
Результаты обучения: умеет: исследовать линейные, итеративные, рекурсивные алгоритмы на предмет их сложности, разрабатывать программы для решения логических задач, экспериментально определять быстродействие алгоритмов					
<b>ПК-2.3: Владеть: навыками оценки временной и емкостной сложности ПО</b>					
:					
Результаты обучения: владеет: навыками исследования линейных, итеративных, рекурсивных алгоритмов на предмет их сложности, навыками составления программ для решения логических задач, навыками экспериментального определения быстродействия алгоритмов					
<b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	<b>Раздел 1. Лекционный курс</b>				
1.1	Предмет математической логики. Алгебра высказываний. Понятие высказывания. Примеры. Функция истинности. Основные операции над высказываниями: отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, импликация. Таблицы истинности. Примеры определения истинности составных высказываний. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.2	Формулы алгебры высказываний: пример, определение. Пропозициональные переменные. Составление таблиц истинности формул. Классификация логических формул: тождественно истинные, тождественно ложные, выполнимые, опровержимые. Тавтологии алгебры высказываний: Определение. Примеры. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.3	Совершенная дизъюнктивная нормальная форма. Геометрическое представление для случая малого количества переменных. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен

1.4	Логическая равносильность (эквивалентность) формул. Определение, пример, признак равносильности. Равносильность как отношение эквивалентности. Примеры классов эквивалентности. Равносильные преобразования формул. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.5	Логическое следование формул. Определение. Признаки логического следования формул (формулировка) /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.6	Булевы функции. Определение. Геометрическое представление. Функции двух переменных. Таблицы истинности для функций отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, импликация. Логические выражения. Составление таблиц истинности функций, заданных логическими выражениями /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.7	Количество булевых функций заданного числа переменных. Логические операции над булевыми функциями. Нормальные формы булевых функций /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.8	Приложение математической логики в математической практике. Структура формулировок теорем /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.9	Логика предикатов. Определение предиката. Множество истинности предиката. Классификация. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.10	Логические операции над предикатами. Равносильность предикатов, следование, отрицание, конъюнкция. Кванторные операции. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.11	Формулы логики предикатов. Определение. Интерпретация. Классификация. Примеры /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.12	Алгоритмы. Описание, примеры. Формализация понятия "алгоритм". Машина Тьюринга: описание, система команд, примеры исполнения. Тезис Тьюринга. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.13	Упрощенный анализ алгоритма "бинарный поиск". Метод декомпозиции. Пример вне компьютерной области. Формулировка упрощающих предположений при анализе алгоритма. Вывод рекуррентного уравнения /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен

1.14	Дерево рекурсии для алгоритма сортировки слиянием. Построение дерева. Вывод выражения сложности алгоритма. Алгоритмы на графах. Задача обхода графа. Алгоритм "Поиск в ширину": Описание алгоритма, окрестность вершины, "слой", включение ребра в состав дерева, отметки учета; оценка трудоемкости, исходя из наглядных соображений. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.15	Градиентные (жадные) алгоритмы. Индуктивные функции. Описание понятия градиентный алгоритм. Алгоритм сортировки вставками как градиентный алгоритм. Индуктивные функции: алфавит, пространство последовательностей символов алфавита, определение индуктивной функции. Примеры. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
1.16	Алгоритмы степенной сложности. NP-полные задачи. Неформальное описание. Примеры /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					
2.1	Понятие высказывания. Установление истинности/ложности высказывания исходя из предметной области /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.2	Элементарные логические задачи алгебры высказываний. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.3	Решение логических уравнений и систем логических уравнений /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.4	Тавтологии алгебры высказываний. Логическое следование /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.5	Преобразование логических выражений /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.6	Теоремы сложной логической структуры: формулировки обратных теорем /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.7	Булевы функции. Таблицы истинности всех булевых функций двух переменных. Таблицы истинности булевых функций нескольких переменных /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа

2.8	Выражение одних булевых функций через другие. Логические вентили /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.9	СДНФ и СКНФ булевых функций. Составление схем функциональных узлов вычислительных устройств /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.10	СДНФ и СКНФ булевых функций. Составление схем функциональных узлов вычислительных устройств Представление логической функции полиномом Жегалкина /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.11	Множество истинности предикатов. Интерпретация формул логики предикатов. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.12	Машина Тьюринга. Составление программ для решения простейших вычислительных задач /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.13	Сложность алгоритмов. Сравнение эффективности выполнения алгоритмов по их функциям сложности /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.14	Подсчет сложности алгоритма сортировки вставками по трассировочной таблице /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.15	Подсчет трудоемкости алгоритма сортировки вставками и сортировки слиянием. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
2.16	Составление градиентных алгоритмов для вычисления индуктивных функций. Простейшие примеры /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
	<b>Раздел 3. Лабораторные работы</b>				
3.1	Классификация логических формул /Лаб/	3	4	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	отчет по лабораторной работе

3.2	Совершенные нормальные формы /Лаб/	3	4	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	отчет по лабораторной работе
3.3	Представление логических следствий /Лаб/	3	4	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	отчет по лабораторной работе
3.4	Представление посылок /Лаб/	3	4	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	отчет по лабораторной работе
3.5	Реализация арифметических операций в унарной системе счисления /Лаб/	3	4	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	отчет по лабораторной работе
3.6	Замер скорости суммирования ряда различными алгоритмами /Лаб/	3	4	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	отчет по лабораторной работе
3.7	Определение трудоемкости алгоритма сортировки /Лаб/	3	4	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	отчет по лабораторной работе
3.8	Сложность алгоритма Евклида /Лаб/	3	4	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	отчет по лабораторной работе
<b>Раздел 4. Реализация алгоритма и оценка его сложности (контрольная работа)</b>					
4.1	Выполнение задач на тему классической логики /Ср/	3	10	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
4.2	Выбор алгоритма для пеоставленной задачи: цели, задачи, методы.2 /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
4.3	Реализация выбранного алгоритма.3 /Ср/	3	40	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа



4.4	Анализ сложности алгоритма.4 /Ср/	3	30	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	контрольная работа
4.5	Подготовка к промежуточной итоговой аттестации /Экзамен/	3	36	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.6	экзамен

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:  
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Основы анализа эффективности алгоритмов. Оценка размера входных данных, время выполнения.
2. Порядок роста. Основные классы эффективности.
3. Асимптотические представления, O-символика.
4. Формула Эйлера. Применение формулы Эйлера для оценки разложения логарифма
5. Применение формулы Эйлера для оценки формулы Стирлинга.
6. Математический анализ нерекурсивных алгоритмов.
7. Математический анализ рекурсивных алгоритмов.
8. Числа Фибоначчи. 9. Эмпирический анализ алгоритмов.
9. Генераторы случайных чисел. Методы анализа.
10. Метод грубой силы. Анализ алгоритма на примере алгоритма поиска максимума.
11. Сортировка посредством выбора. Усовершенствованный простой выбор.
12. Последовательный поиск.
13. Исчерпывающий перебор.
14. Метод декомпозиции, основные алгоритмы
15. Сортировка методом слияния.
16. Сортировка методом естественного двухпутевого слияния.
17. Быстрая сортировка.
18. Метод Шелла
19. Бинарный поиск. Однородный бинарный поиск.
20. Обход бинарного дерева.
21. Умножение больших целых чисел. Алгоритм Штрассена.
22. Задача о паре ближайших точек.
23. Построение выпуклой оболочки.
24. Метод уменьшения размера задачи, основные алгоритмы.
25. Сортировка вставкой.
26. Поиск в ширину.
27. Поиск в глубину.
28. Топологическая сортировка.
29. Алгоритмы генерации комбинаторных объектов.

В рамках освоения дисциплины «Математическая логика и теория сложности алгоритмов» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Математическая логика и теория сложности алгоритмов»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Свиридова О.В.	Логика и теория алгоритмов: методические указания к практическим занятиям для студентов направлений 230100.62 "Информатика и вычислительная техника" и 231000.62 "Программная инженерия": Сборник «Методические указания». Выпуск 3	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	
Л.2	Глухов, М.М., Шишков, А.Б.	Математическая логика. Дискретные функции. Теория алгоритмов: учебное пособие	СПб.: Лань, 2012	
Л.3	Фадеева М.В.	Алгоритмы и анализ сложности: Методические указания	Волжский, 2017	
Л.4	Стюарт, Т.	Теория вычислений для программистов (Электронный ресурс): учебное пособие- <a href="https://e.lanbook.com/book/90105">https://e.lanbook.com/book/90105</a>	М.: ДМК Пресс, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/90105">https://e.lanbook.com/book/90105</a>
Л.5	М.М. Глухов [и др.]	Задачи и упражнения по математической логике, дискретным функциям и теории алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://e.lanbook.com/book/112">https://e.lanbook.com/book/112</a>	СПб.: Лань, 2008	<a href="https://e.lanbook.com/book/112">https://e.lanbook.com/book/112</a>
Л.6	Паронджанов, В.Д.	Учись писать, читать и понимать алгоритмы. Алгоритмы для правильного мышления. Основы алгоритмизации [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/4155">https://e.lanbook.com/book/4155</a>	М.: ДМК Пресс, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/4155">https://e.lanbook.com/book/4155</a>
Л.7	Пруцков, А. В., Волкова, Л. Л.	Математическая логика и теория алгоритмов: учебник для вузов	М.: КУРС, 2018	
Л.8	Фадеева, М. В.	Алгоритмы и анализ сложности: методические указания по выполнению практических заданий [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский, 2019	<a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>
Л.9	Зюзьков, В.М.	Введение в математическую логику [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://e.lanbook.com/book/107935">https://e.lanbook.com/book/107935</a>	СПб.: Лань, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/107935">https://e.lanbook.com/book/107935</a>
Л.10	Солтис, М.	Введение в анализ алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://e.lanbook.com/book/123707">https://e.lanbook.com/book/123707</a>	М.: ДМК Пресс, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/123707">https://e.lanbook.com/book/123707</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная информационная образовательная среда по дисциплине "Математическая логика и теория сложности алгоритмов". - URL: <a href="https://eos2.vstu.ru">https://eos2.vstu.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ - <a href="http://lib.volpi.ru:5772/csp/lib/StartEBS.csp?p=1">http://lib.volpi.ru:5772/csp/lib/StartEBS.csp?p=1</a>
Э3	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ - <a href="http://library.vstu.ru/ebsvstustaticpage?command=search">http://library.vstu.ru/ebsvstustaticpage?command=search</a>
Э4	Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э5	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU". - URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э6	Электронный научный журнал "Алгоритмы, методы и системы обработки данных" [электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.amisod.ru/">http://www.amisod.ru/</a>
Э7	Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка". - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Э8	Библиографическая и реферативная база данных "Scopus". - URL: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Э9	Библиографическая и реферативная база данных "Web of Science". - URL: <a href="http://wokinfo.com/">http://wokinfo.com/</a>
Э10	Научная электронная библиотека "Elibrary.ru". - URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент использует следующие программные средства:
6.3.1.2	MS Office 2007 (лицензия №42095897 от 25.04.2007, лицензия №43344861 от 26.12.2007);
6.3.1.3	MS Visual Studio 2010 (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, сублицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), сублицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), сублицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), сублицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг), сублицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг), ежегодное продление);
6.3.1.4	MS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, сублицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), сублицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), сублицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), сублицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг), сублицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг), ежегодное продление)

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных (бесплатный доступ). - url: <a href="https://reestr.minsvyaz.ru">https://reestr.minsvyaz.ru</a> . Реестр создан в соответствии со статьей 12.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в целях расширения использования российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, подтверждения их происхождения из Российской Федерации, а также в целях оказания правообладателям программ для электронных вычислительных машин или баз данных мер государственной поддержки.
6.3.2.2	Информационно-поисковая система федерального государственного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности (бесплатный доступ). – url: <a href="http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system">http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system</a> . В информационно-поисковой системе возможен поиск по изобретениям, рефератам патентных документов на русском и английском языках, перспективным изобретениям, полезным моделям, товарным знакам, общеизвестным товарным знакам, наименованиям мест происхождения товаров, промышленным образцам, программам для ЭВМ, базам данных, топологиям интегральных микросхем, классификаторам и документам официальных бюллетеней за последний месяц.
6.3.2.3	Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> (Общество с ограниченной ответственностью «Инженеры информации». Договор №207-К об оказании информационных услуг с использованием экземпляров Системы "Консультант Плюс");
6.3.2.4	Информационно-поисковая система всемирной организации по интеллектуальной собственности (бесплатный доступ).- url: <a href="https://patentscope.wipo.int/search/en/search.jsf">https://patentscope.wipo.int/search/en/search.jsf</a>
6.3.2.5	Информационно-справочная система Европейской патентной организации (бесплатный доступ). - url: <a href="http://www.espacenet.com/access/index.en.html">http://www.espacenet.com/access/index.en.html</a> . Позволяет произвести поиск патентных документов: Европейской патентной организации (ЕРО), Всемирной организации интеллектуальной собственности (WIPO), Японии, Австрии, Бельгии, Кипра, Дании, Финляндии, Франции, Германии, Греции, Ирландии, Италии, Лихтенштейна, Люксембурга, Монако, Нидерландов, Португалии, Испании, Швеции, Швейцарии, Англии.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине.
7.2	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.3	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.4	При проведении занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, и групповых консультаций используется презентационное оборудование (плазменная панель (проектор), ноутбук) и комплект презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины.
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.6	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.
7.7	В корпусах А (ул.Энгельса 42а), №1 (пр. Ленина 72) и 2 (пр. Ленина 70) развернута сеть Wi-Fi, обеспечивающая свободный доступ студентам к ресурсам сети Интернет и локальным Интернет - ресурсам ВПИ.
7.8	Аудитория 1-303. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Корпус «1», пр. Ленина 72: 42 посадочных места; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; LCD телевизор.
7.9	Аудитория 1-311. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Корпус «1», пр. Ленина 72: 42 посадочных места; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; LCD телевизор.
7.10	Аудитория 1-302. Лаборатория "Математическое обеспечение" для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускных квалификационных работ. Корпус «1», пр. Ленина 72: 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; компьютеры 12 шт. с доступом к электронной информационно-образовательной среде ВПИ и выходом в сеть Internet; экран на штативе Keydo KSC-TR 125*125; ноутбук Toshiba Satellite L300; коммутатор 16 PORT D-LINK DES-1016D; мультимедиапроектор NEC NP 210.
7.11	Аудитория 1-510. Лаборатория "Программное обеспечение" для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения выпускных квалификационных работ. Корпус пр. Ленина 72: 26 посадочных мест; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; компьютеры 13 шт. с доступом к электронной информационно-образовательной среде ВПИ и выходом в сеть Internet; плазменная панель LG 42; сплиттер ATEN VS 92A VGA*2.
7.12	Аудитория 1-502. Лаборатория "Компьютерные технологии в науке и образовании" для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения выпускных квалификационных работ. Корпус «1», пр. Ленина 72: 26 посадочных мест; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; видеопроектор Acer Projector P134w; компьютеры 13 шт. с доступом к электронной информационно-образовательной среде ВПИ и выходом в сеть Internet; кронштейн ARM Media Projector-3; экран настенный Lumien Master 244*244.
7.13	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
7.14	Аудитория 1-304. Кафедра "Информатика и технология программирования". Корпус «1», пр. Ленина 72,
7.15	Аудитория А-22. Информационно-вычислительный центр. Корпус «А», улица Энгельса, 42а.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям и лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам:

Практические занятия и лабораторные работы позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию или лабораторной работе включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к практическому занятию или лабораторной работе. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Готовясь к практическому занятию или лабораторной работе, студент может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические указания к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- 5) защиту выполненных работ;
- 6) участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 7) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 8) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторение лекционного материала;
- 2) изучения учебной и научной литературы;
- 3) выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедр на их консультациях;
- 4) проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы;
- 5) подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам;
- 6) решения задач, выданных на практических занятиях и лабораторных работах;
- 7) выполнения контрольной работы, предусмотренной учебным планом.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение контрольной работы. Теоретическая часть контрольной работы выполняется по установленным темам с использованием учебно-методических материалов.

К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании контрольной работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов и решаемых задач, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, программным кодом, диаграммами и т.д.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного

чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- 1) сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- 2) обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- 3) фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- 4) готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- 5) работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- 6) пользоваться реферативными и справочными материалами;
- 7) контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- 8) обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При обучении используются следующие образовательные технологии:

1) Интерактивные методы обучения:

1.1) Интерактивная форма в рамках лекционных занятий:

Каждая лекция заканчивается диагностическим блоком в виде интерактивного элемента. На плазменную панель выводятся тестовые задания вопросы по теме проведенной лекции, студенты отвечают на вопросы. Преподаватель организует дискуссию. Идет групповое обсуждение ответа. После обсуждения преподаватель выделяет на слайде правильный вариант ответа. Если ответ студентов был неправильным, либо они затруднились с ответом, преподаватель поясняет, почему на данный вопрос надо отвечать именно так.

1.2) Интерактивная форма в рамках лабораторных работ:

В качестве интерактивного метода обучения при проведении лабораторных работ используется «метод анализа конкретной ситуации» (case-study). Каждая лабораторная работа начинается с разбора конкретных ситуаций, методов и подходов, связанных с алгоритмическими и программными решениями по тематике лабораторной работы. Метод case-study инициирует совместное погружение студентов в проблемное поле решаемой в рамках лабораторной работы задачи, т. е. включение в единое творческое пространство, а также обеспечивает согласованность в выборе средств и методов программной реализации решения задачи. Совместная деятельность в процессе разбора конкретных ситуаций, методов, и подходов, связанных с алгоритмическими и программными решениями по тематике лабораторной работы означает, что каждый студент вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями и способами решения задач разработки математического, алгоритмического и программного обеспечения.

1.3) Интерактивная форма в рамках практических занятий:

В качестве интерактивного метода обучения, при проведении практических занятий в составе учебной группы, используется метод «мозгового штурма». Каждое практическое занятие начинается с интерактивного элемента - решение задачи по теме практического занятия. Цель интерактивного элемента – раскрепощение и активизация познавательной деятельности студентов, пробуждение интереса к рассматриваемой теме практического занятия. Методика: На слайде дано условие задачи. Студенты предлагают свои варианты решения и коллективно обсуждают результаты предложенных вариантов. Преподаватель комментирует обсуждение, побуждает аудиторию найти правильное решение задачи.

2) Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

3) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

4) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации и ведения научных исследований.

5) Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

**Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.